

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

Подписан: Тарасова Ирина Яковлевна
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан,
L=Салават, T=Заведующий, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 32"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН,
СНИЛС=01036737814, ИНН=026614007562,
E=irida@mail.ru, C=Ирина Яковлевна,
CN=Тарасова, SN=Тарасова Ирина Яковлевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.10.14 10:13:07+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Тарасова
Ирина
Яковлевна



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 32 г. Салавата

И.Я. Тарасова И.Я. Тарасова

Приказ № 137 от «29» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ

для детей 4-5 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Маликова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Общего родительского собрания

МБДОУ № 32 г. Салавата

№ 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета

МБДОУ № 32 г. Салавата

№ 1 от 29.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Цель и задачи программы	5
1.4 Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	6

II Содержательный раздел

2.1 Интеграция образовательных областей	7
2.2 Взаимодействие педагога с детьми	14
2.3 Взаимодействие педагога с родителями	15

III Организационный раздел

3.1 Контингент	15
3.2 Режим занятий	15
3.3 Условия набора	15
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	15
3.5 Содержание коррекционной работы учителя – логопеда	17
3.6 Учебно-тематический план программы	18
3.7 Содержание программы	19
3.8 Учебный план	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
--------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. Педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной социальной адаптации дошкольника в социуме.

Это достигается за счет модификации используемых программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данной группы, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного учреждения с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и Основной адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 32». г. Салавата

Разработана в соответствии с образовательными запросами родителей воспитанников.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую решение задач дошкольного учреждения: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Основой для разработки данной программы явились:

Адаптированная основная образовательной программа МБДОУ «Детский сад № 32» г. Салавата для детей.

Данная программа разработана для осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — познавательному и речевому.

1.2 Актуальность программы

Дошкольный возраст — замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст — важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При

нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Причина создания кружка возникла в результате логопедического обследования детей младших и средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа логопедического кружка «Веселый язычок» позволяет в игровой форме развивать активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 4-5 лет.

1.3 Цель и задачи программы

Основная *цель* программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

- на основе мониторинга определять пути профилактики и коррекции психических нарушений;
- расширять кругозор детей, развивать у детей психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать целостную картину мира;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности;
- развивать элементарные математические представления, создавать условия для использования полученных знаний в самостоятельной деятельности;
- систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы в соответствии с программным содержанием, внедрять в коррекционно-образовательный процесс современные инновационные технологии.

1.4 Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в ее основу заложены ведущие методологические *принципы современной педагогики и психологии*:

1. Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала – опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
7. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.

8. Принцип развивающего обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

9. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

10. Деятельностный принцип связан с ведущей деятельностью, т.е. той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе.

11. Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения предполагает учет структуры нарушений при организации воспитания и обучения.

12. Принцип комплексного (клинико-генетического, нейрофизиологического, психологического, педагогического) подхода к диагностике и реализации возможностей детей в процессе образования.

13. Принцип опоры на сохранные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого-педагогических мер.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими

понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 30 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; делает упражнения с речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Интеграция образовательных областей

Основой перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В программе представлены целевые ориентиры освоения детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям, определены наиболее оптимальные и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности общего развития детей с ОНР, обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Комплексность педагогического воздействия направлена на

выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

При построении программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам

сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

- Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего?

- Который по счету?

- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Формировать умение понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных, простых предлогов.

Формирование грамматического строя речи

- Совершенствование формируемых на занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.
- *Совершенствовать умения:*
 - различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. - понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
 - образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
 - образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. - различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
 - согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
 - согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Автоматизировать поставленные звуки на занятиях, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Следить за правильной передачей слоговой структуры слов, доступной ребенку.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование процесса восприятия, осмысления. Накопление языковых представлений. Формирование направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование общепринятых норм поведения

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями.
- Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.
- Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке.
- Учить помогать педагогу приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
- Формировать умение работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке.

- Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).
- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение сохранять правильную осанку.
- Развивать ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

- Закреплять умение выполнять прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед.

- Закреплять умение бросать мяч друг другу снизу, от груди и ловить его, подбрасывать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч землёю.

- Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать умение пользоваться носовым платком.

- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.2 Взаимодействие педагога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное, относительно ребёнка, включение взрослого в процесс деятельности.

Взаимодействие педагога с детьми происходит в форме подгрупповых занятий, подготовки к занятиям, совместным беседам и рассматривании образцов, тематических презентаций, участия и подготовки к конкурсам.

2.4 Взаимодействие педагога с родителями

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие родителей и педагогов. Проводятся беседы, консультации, мастер-классы, анкетирование, участие в конкурсах. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определённые представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении нетрадиционных изобразительных средств.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Контингент

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы 4-5 лет.

3.2 Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут во второй половине дня.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы проведения занятий: групповая.

3.3 Условия набора

В кружок принимаются дети, достигшие возраста 4 лет.

Принимаются дети независимо от их способностей.

Определяющим фактором является активное желание ребёнка и заинтересованность его родителей.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Развития высших психических функций

Комплект пирамидок из 3-12 колец (3 шт.), матрешки 3-5 кукольные (1 шт.), доски Сегена (1шт.), «Почтовый ящик» (1шт.), набор кубиков разного цвета, наборы цветных предметов; мозаики; наборы геометрических фигур; парные картинки, разрезные картинки (пазлы) и на кубиках; зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями, сюжетные картинки с очевидным и

скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; развивающие игры Никитина «Сложи узор»; игровые упражнения «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний».

Дидактические игры на развитие памяти и внимания:

Дидактические игры по сенсорному воспитанию.

Сенсорное воспитание

1. Пирамидки разного размера и разной конструкции
2. Набор муляжей фруктов и овощей
3. Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек
4. Лото-вкладыши
5. Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур

6. Разрезные и парные картинки
7. Кубики
8. Логические блоки Дьенеша
9. Цветные счётные палочки Кюизенера
10. Наборы из геометрических фигур
11. «Озорные прищепки»
12. Магнитная доска
13. Мягкие цветные карандаши
14. Белая и цветная бумага для рисования
15. Дидактические игры

Формирование элементарных математических представлений

1. Часы «Времена года, месяцы, дни недели, части суток»
2. Геометрические тела
3. Карандаши цветные
4. Карандаши простые
5. Числовые линейки
6. Подносы для раздаточного материала
7. Счётные палочки
8. Пеналы «Цифры и знаки»
9. Счётный материал (груши, яблоки, домики матрешки и т. п.)
10. Двухполосные карточки
11. Развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Мы читаем и считаем», «Цвет и форма», «Учусь считать», «Все о времени», «Геометрическое лото».

Развитие речи, ФЦКМ

1. Муляжи «Овощи и фрукты»
2. Развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Угадай по тени», «Найди пару», Лото «Где что растёт», «Чей домик», Лото «Цветы».
3. Художественные произведения для детей дошкольного возраста, рекомендуемые к изучению программой.

Развитие мелкой моторики

1. Шнуровки

2. Трафареты, обводки

3. Массажные мячи

4. Счетные палочки

Диагностический материал

1. Пирамидки

2. Почтовый ящик

3. Счетные палочки

4. Цветные карандаши (фломастеры)

5. Сюжетные картинки

6. Бумага, карандаш

3.5 Содержание коррекционной работы учителя – логопеда

Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственная образовательная деятельность	
Формирование представлений об окружающем мире: • уточнять, обогащать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира; - формировать знания о живой и неживой природе; • формировать знания о семье, о предметах быта	— Коррекционные занятия — Рассматривание картин — Беседы — Д/и — Р/и — Чтение — Слушание и рассказывание
Формирование элементарных математических представлений: - • подготовка к формированию понятия «числа»; • развитие пространственно–временных представлений; • освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; • накопление обобщенных представлений о свойствах предметов	— Коррекционные занятия — Д/и — Игровые упражнения
Развитие отдельных высших психических функций: • развитие зрительного восприятия; • развитие внимания, памяти; - развитие тактильно-двигательного восприятия; • формирование мышления	— Д/и — Развивающие игры — Беседы — Чтение небольших рассказов, стихов — Рассматривание серии сюжетных картинок

Формирование произвольных видов деятельности: • развитие игровой деятельности; • развитие продуктивной деятельности (конструировании, ручной труд)	— Коррекционные занятия — Беседы — Рассматривание картин — Игры и игровые упражнения
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	— С/р игра — Развивающие игры — Исследовательская деятельность — Конструирование — Экспериментирование — Наблюдение — Проблемные ситуации — Рассказ — Беседа
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

3.6 Учебно-тематический план программы

Средняя группа

Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	
1-3 неделя	Мониторинг развития. Составление индивидуального коррекционного маршрута.
4-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»
ОКТАБРЬ	
1-я неделя	«Огород. Овощи»
2-я неделя	«Сад. Фрукты»
3-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
4-я неделя	«Игрушки»
НОЯБРЬ	
1-я неделя	«Одежда»
2-я неделя	«Обувь»
3-я неделя	«Мебель»
4-я неделя	«Посуда»
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя	«Зима»
2-я неделя	«Зимующие птицы»

3-я неделя	«Комнатные растения»
4-я неделя	«Новогодний праздник»
ЯНВАРЬ	
2-я неделя	«Домашние птицы»
3-я неделя	«Домашние животные»
4-я неделя	«Дикие животные»
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	«Профессии. Продавец»
2-я неделя	«Профессии. Почтальон»
3-я неделя	«Транспорт»
4-я неделя	«Профессии на транспорте»
МАРТ	
1-я неделя	«Весна»
2-я неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»
3-я неделя	«Первые весенние цветы»
4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»
АПРЕЛЬ	
1-я неделя	«Дикие животные весной»
2-я неделя	«Домашние животные весной»
3-я неделя	«Перелётные птицы»
4-я неделя	«Насекомые»
МАЙ	
1-я неделя	«Аквариумные рыбки»
2-я неделя	«Наш город. Моя улица»
3-я неделя	«Правила дорожного движения»
4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»

3.7 Содержание программы

Средняя группа

<i>Неделя №</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цели</i>	<i>Структура</i>
СЕНТЯБРЬ			
1-3 неделя	Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.		

4-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме.	• Организационный момент. • Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. • Подвижное упражнение «Дождик». • Игра «Разноцветные листья». • Рассказ по картине «Ранняя осень». • Игра с мячом «Назови ласково». • Контрольные вопросы к прослушанному рассказу. • Игра «Что перепутал художник?». Артикуляционная гимнастика.
ОКТАБРЬ			
1-я неделя	«Огород. Овощи»	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	• Организационный момент. • Рассматривание овощей. Беседа. • Игра «Узнай овощ». • Упражнение «Урожай». • Лото «Один — много». • Артикуляционная гимнастика. • Разрезные картинки.
2-я неделя	«Сад. Фрукты»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.	• Организационный момент. • Беседа по плакату «Что растет в моем саду». • Пальчиковая гимнастика «Компот». • Игра «Четвертый лишний».

		Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	• Игра «Ежик и барабан». • Упражнение «Узнай фрукт». • Общая артикуляционная гимнастика. • Лото «Один — много».
3-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	• Организационный момент. • Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. • Подвижная игра «За малиной». • Игра с мячом «Один — много». • Разрезные картинки. • Общая артикуляционная гимнастика. • Пальчиковая гимнастика «За ягодами». • Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.
4-я неделя	«Игрушки»	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме.	• Организационный момент. • Игра «Посылка». • Общая артикуляционная гимнастика. • Игра «Что изменилось?» • Подвижная игра «Мячик». • Упражнение «Эхо». • Лото «Один — много».

		Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.	
НОЯБРЬ			
1-я неделя	«Одежда»	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).	• Организационный момент. • Игра «В магазине». • Игра «Четвертый лишний». • Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». • Упражнение с массажными мячиками. • Артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Разноцветные флажки». • Игра с мячом «Один — много». • Дыхательная гимнастика.
2-я неделя	«Обувь»	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы	• Организационный момент. • Игра «Четвертый лишний». • Упражнения с массажными мячиками. • Лото «Один — много». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Телеграф».

		имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	• Игра «Что без чего?» • Дыхательная гимнастика.
3-я неделя	«Мебель»	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	• Организационный момент. • Игра «Наша квартира». • Упражнение «Волшебные звуки». • Общая артикуляционная гимнастика. • Дыхательная гимнастика. • Упражнение «Будь внимательным». • Упражнение с массажными мячиками.
4-я неделя	«Посуда»	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен	• Организационный момент. • Игра «У белочки в гостях». • Игра «Что изменилось?» • Пальчиковая гимнастика «Помощники». • Общая артикуляционная гимнастика. • Упражнения с дыхательными тренажерами. • Упражнение «Что купили?»

		существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	Игра «Обезьянка».
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	«Зима»	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	- Организационный момент. - Подвижная игра «Снежная баба». - Беседа по картине «В зимнем парке». - Общая артикуляционная гимнастика. - Упражнение «Снежки». - Упражнение «Подними семафор». - Упражнение «Собери снеговика».
2-я неделя	«Зимующие птицы»	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи	- Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. - Игра «У кормушки». - Подвижная игра «Снегири». - Упражнение «Птички».

		(образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	• Общая артикуляционная гимнастика. • Игра «Телефон».
3-я неделя	«Комнатные растения»	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед.	• Организационный момент. • Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. • Физкультурная пауза «Цветочки». • Рассматривание картины «В уголке природы». • Рассказ по картине по частям несколькими детьми. • Работа с разрезными картинками.
4-я неделя	«Новогодний праздник»	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	• Организационный момент. • Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». • Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. • Подвижная игра «Снежная баба». • Общая артикуляционная гимнастика. • Игра «Украсим елочку». • Упражнение «Приятный запах». • Упражнение «Подними флажок».
ЯНВАРЬ			

2-я неделя	«Домашние птицы»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят)..	• Организационный момент. • Игра «Птичий двор». • Игра «Найди маму». • Подвижная игра «Домашние птицы». • Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. • Игра «Приготовим корм птицам». • Упражнение «Слушайте внимательно».
3-я неделя	«Домашние животные»	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).	• Организационный момент. • Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». • Подвижная игра «Теленок». • Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. • Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). • Кубики «Домашние животные». • Упражнение «Повтори за мной».
4-я неделя	«Дикие животные»	Формирование представлений о внешнем виде, образе	• Организационный момент.

		жизни и поведенческих привычках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	• Беседа о диких животных. • Упражнение «Лиса и мышка». • Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». • Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). • Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. • Игра «Кого не стало?». • Игра «Помоги Ане и Оле».
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	«Профессии. Продавец»	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных	• Организационный момент. • Рассмотрение картинки «В магазине». Беседа по ней. • Игра «В универсаме». • Подвижная игра «Снежная баба». • Диалог «Веселый магазин». • Специальная артикуляционная гимнастика. • Игра «Помоги аисту».

2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	• Организационный момент. • Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. • Игра «Отправь письмо». • Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». • Специальная артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Угадайка». • Упражнение «Внимательные ушки».
3-я неделя	«Транспорт»	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	• Организационный момент. • Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. • Упражнение «Мчится поезд». • Упражнение «Насос». • Игра «Что перепутал художник?». • Упражнение «Подними флажок».
4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых.	• Организационный момент. • Рассматривание картинки. Беседа по ней.

		Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Воспитание навыка чтения (слияние гласных).	• Игра «Четвертый лишний». • Подвижная игра «Шофер». • Упражнения «Насос» и «Комарик». • Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. •
МАРТ			
1-я неделя	«Весна»	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	• Организационный момент. • Предварительная беседа. • Рассматривание картины и беседа по ней. • Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла». • Упражнение «Повтори за мной».
2-я неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи	• Организационный момент. • Беседа по картине. • Беседа о профессиях мам. • Упражнение «О ком стихи?». • Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».

		(согласование числительных с существительными).	• Упражнение «Что вы видите на картинке?». • Упражнение «Повтори за мной».
3-я неделя	«Первые весенние цветы»	Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	• Организационный момент. • Беседа о первоцветах. • Рассказывание стихотворения «Март». • Подвижное упражнение «На лужайке». • Игра «Что лишнее?». • Игра «Живые звуки». • Игра «Веселый поезд». • Упражнение «Повтори за мной».
4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	• Организационный момент. • Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. • Подвижная игра «На окне в горшочках». • Упражнение «Подбери цветок». • Упражнение «Повтори за мной». • Упражнение 7. • Упражнение «Волшебные цветочки». • Упражнение «Телеграф».
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	«Дикие животные весной»	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких	• Организационный момент. • Упражнение «Найди и назови».

		животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).	• Упражнение «Будь внимательным». • Подвижная игра «Лесной переполох». • Упражнение «Разноцветные шары». • Игра «Не ошибись!». • Игра «У кого кто?».
2-я неделя	«Домашние животные весной»	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.	• Организационный момент. • Чтение педагогом стихотворения М. Стремина «Подарок». • Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. • Физкультурная пауза «Тузик». • Пауза. • Рассказ по картине «Собака со щенятами».
3-я неделя	«Перелётные птицы»	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.	• Организационный момент. • Беседа по картине «Птицы прилетели». • Пальчиковая гимнастика «Ласточка». • Игра «Кто лишний?». • Игра «Поможем куклам».

		Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.	• Игра «Коза рогатая».
4-я неделя	«Насекомые»	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	• Организационный момент. • Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. • Работа с пазлами. • Упражнение «Составь бабочку». • Физкультурная пауза «Мотылек». • Специальная артикуляционная гимнастика. • Игра «Бабочки».
МАЙ			
1-я неделя	«Аквариумные рыбки»	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об	• Организационный момент. • Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа.

		аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».	• Физкультурная пауза «Аквариум». • Работа с предметными картинками. • Артикуляционная гимнастика.
2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица». Совершенствование навыка чтения.	• Организационный момент. • Разрезные картинки «Наш детский сад». • Подвижная игра «На закате тучки тают». • Артикуляционная гимнастика. • Упражнение «Разноцветные кружки». • Упражнение «Слушай внимательно».
3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения.	• Организационный момент. • Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. • Упражнение «Что в корзинке?». • Упражнение «Что неправильно?». • Упражнение «Покажи картинки». • Артикуляционная гимнастика.
4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Расширение и уточнение	• Организационный момент.

		естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».	• Работа в центре экспериментирования. • Рассматривание картины и беседа по ней. • Упражнение «Одуванчик». • Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей
--	--	---	---

3.8 Учебный план

Средняя группа

Тема	Объем нагрузки (мин)		
	Всего	Практические занятия	Теоретические занятия
Сентябрь			
Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.	40	20	20
Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.	40	20	20
Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.	40	20	20
«Осень. Признаки осени. Деревья»	40	20	20

Октябрь			
«Огород. Овощи»	40	20	20
«Сад. Фрукты»	40	20	20
«Лес. Грибы. Ягоды»	40	20	20
«Игрушки»	40	20	20
Ноябрь			
«Одежда»	40	20	20
«Обувь»	40	20	20
«Мебель»	40	20	20
«Посуда»	40	20	20
Декабрь			
«Зима»	40	20	20
«Зимующие птицы	40	20	20
«Комнатные растения»	40	20	20
«Новогодний праздник»	40	20	20
Январь			
«Домашние птицы»	40	20	20
«Домашние животные»	40	20	20
«Дикие животные	40	20	20
Февраль			
«Профессии. Продавец»	40	20	20
«Профессии. Почтальон»	40	20	20
«Транспорт»	40	20	20
«Профессии на транспорте»	40	20	20
Март			
«Весна»	40	20	20
«Мамин праздник. Профессии наших мам»	40	20	20
«Первые весенние цветы»	40	20	20
«Цветущие комнатные растения»	40	20	20
Апрель			
«Дикие животные весной»	40	20	20
«Домашние животные весной»	40	20	20
«Перелётные птицы»	40	20	20

«Насекомые»	40	20	20
Май			
«Аквариумные рыбки»	40	20	20
«Наш город. Моя улица»	40	20	20
«Правила дорожного движения»	40	20	20
«Лето. Цветы на лугу»	40	20	20
ВСЕГО	23 ч. 20 мин.	11 ч. 40 мин.	11 ч. 40 мин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «От рождения до школы» с учетом ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015;
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, - Санкт – Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2003;
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
4. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
6. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
7. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
8. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 1.
9. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
10. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М, 2006
12. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: 2007
13. «Развитие фонематического восприятия» (конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР), И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – М.: Издательство Мозаика - Синтез, 2006

ПРИЛОЖЕНИЯ

Обследование речевого развития ребёнка 4–5 лет

БЕСЕДА С РЕБЕНКОМ

1. Как тебя зовут? _____
2. Знаешь ли ты свою фамилию? _____
3. Сколько тебе лет? _____
4. Где ты живешь (адрес)? С кем? _____
5. Как зовут маму? (папу, бабушку, дедушку) _____
6. Где работает мама (папа)? _____
7. Чем они занимаются на работе? _____
8. Ты раньше ходил (а) в д/сад? _____
9. Тебе нравится играть с детьми? _____
10. Где и как ты отдыхал(а) летом? _____
11. Какая у тебя любимая сказка, о чем она? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ НОМИНАТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Предметный словарь

а) Назови

Кукла Мишка Машинка Чашка Тарелка Ложка Шапка Куртка Платье		
---	--	--

б) назови части тела

	Что это у тебя?	Назови части тела
Шея Уши Голова Рука Нос Пальцы		

в) назови части предмета

Машина		
Медведь		

г) Назови детенышей животных

Кошки Зайчихи Козы Собаки		
------------------------------------	--	--

2. Предикативный словарь

а) назови что делает (по картинке)

Сидит Спит Летает Плавают Едут		
--	--	--

3. Словарь прилагательных

а) Назови, какой (какая, какое) ?/1-2 признака/

	По картинке	Без опоры на наглядность
Яблоко Конфета Лимон		

4. Исследование уровня обобщения

а) Назови одним словом (обобщающие понятия)

	По картинке	Без опоры на наглядность
Помидор, огурец, морковь, лук, свекла, репа		
Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин		
Кошка, собака, лошадь, коза		
Лиса, заяц, медведь, белка, еж, лось		

б) Назови профессии

	По картинке	По словесному описанию
Врач Учитель Продавец Шофер		

Изучение временных представлений и счет

а) Счет до 5

--	--

б) Уравнивание двух групп предметов (двумя способами)

--	--

в) Времена года

--	--

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Изменение существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Стол Чашка Сумка		
------------------------	--	--

Ведро Сережа		
-----------------	--	--

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ

1. Предложно-падежные конструкции (по действию)

На Под (Вин.п) К В (Вн.п) За		
--	--	--

2. Множественное число существительных (образовать)

Стол Кот Дом Кукла Окно		
-------------------------------------	--	--

3. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах без предлога

падежи	Закончи фразу	карандаш		ручка	
И п.	У меня есть				
Р п.	У меня нет				
Д п.	Я обрадовался				
В п.	Я вижу				
Т п.	Я рисую				
П п.	Я говорю о				

4.Согласование существительных и числительными

	1		2	
Платье				
Мяч				
Утка				
Стул				

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ

1. Словосочетание.

а) согласование : «О чем можно сказать...»

Красная Вкусный Мой		
---------------------------	--	--

б) управление: «Про кого говорим...»

Люблю Играю с		
------------------	--	--

2.Предложение.

а) закончи предложение:

Сегодня дует сильный...		
Мы на речке ловим...		

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

--	--

2. Составление рассказа по серии картинок (2)

--	--

2. Пересказ

--	--

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Звуки	Изолированн. произнесение	Начало слова				Середина слова				Конец слова			
		Отсутствие	Искажение	Замена	Смещение	Отсутствие	Искажение	Замена	Смещение	Отсутствие	Искажение	Замена	Смещение
К													
К'													
Г													
Г'													
Х													
Й													
С													
С'													
З													
З'													
Ц													
Ш													
Ж													
Ч													
Щ													
Л													
Л'													
Р													
Р'													

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (тонкие, толстые, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, крупные, мелкие, ровные, вне челюстной дуги, отсутствие, двойной ряд)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, «географический», маленький, укороченная подъязычная связка)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1.Послушай и повтори

а) Серии звуков

А-у		
И-э		
У-о		
У-о-а		
А-у-ы		
У-а-о-и		

б) слоги с оппозиционными фонемами:

Па-ба		
Жа-ша		

Фа-ва		
Та-да		

в) Слова

Мука-рука		
Крыша-крыса		
Дочка-точка		
Бак-мак		
Суп-зуб		

г) состояние фонем. анализа

- какой первый звук в слове?

Аня Аист Осы Утка Улица Ива		
--	--	--

- хлопни, если услышишь звук

--	--

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

1. Слова

Дом		
Снег		
Крыша		
Каша		
Мостик		
Хлеб		
Кошка		
Капуста		
Помидоры		
Самолет		

1. Предложение

Мальчик слепил снеговика.		
Водопроводчик чинит водопровод.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
